



[SARC Inicio](#) » [Eel Carta río](#)

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)
Nombre del distrito Unificado de Ronda Valle
Número de teléfono (707) 983-6171
Superintendente Mike Gorman
Dirección de correo electrónico mgorman@rvusd.us
sitio web <https://www.roundvalleyschools.org/>

Powered by Google Translate

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)
Nombre de la escuela Eel Carta río
Calle 76350 Main St.
Código postal Covelo, Ca, 95428-9711
Número de teléfono 707-983-6946
Director de escuela La señora Betty Tuttle, Director de la Oficina
Dirección de correo electrónico office@eelriverschool.net
sitio web www.eelriverschool.net
Condado-Distrito-School (CDS) Código 23656072330272

Última actualización: 21/12/2018

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

La Escuela Charter río de la anguila (CRE) sirve a los estudiantes de grado TK-6º en una escuela segura, con interdisciplinarios e integrales, con manos del plan de estudios. La escuela fue fundada en 1994 por los padres. Los padres y miembros de la comunidad continúan gobernando la escuela.

La misión de la Escuela Charter Eel River es "Trabajando con las familias en la comunidad a través de la enseñanza integral para el desarrollo, la gente compasiva educados, responsables".

El objetivo de la Escuela Charter río de la anguila es involucrar a los padres / familias en el proceso educativo, proporcionando de esta manera la estructura de soporte y esferas de influencia necesaria la superposición de los estudiantes para lograr una percepción integral de aprendizaje. ERCS emplea tres ayudantes de tiempo parcial para ayudar a los maestros en los 3 o 4 (dependiendo de la matrícula) aulas multigrado. ERCS también emplea a un gerente de oficina, un gerente de negocios a tiempo parcial, y un servidor de hora de la comida y la parte custodio.

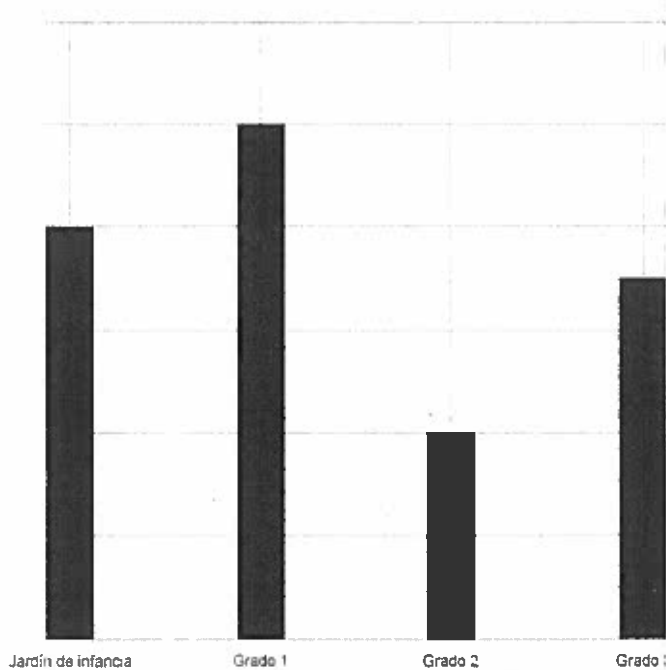
Charter School Eel River es una escuela financiada directa. ERCS no tiene un director / director o superintendente. La junta escolar voluntario, compuesto por los padres de los estudiantes, se ocupa de algunas de las tareas administrativas, tales como la disciplina de los estudiantes y de gestión de los empleados. El gerente de la oficina, gerente de negocios, y los maestros manejan la rutina, decisiones del día a día y este personal de base es responsable ante la Junta ERCS. La persona designada por la Junta ERCS aprueba todos los gastos de la escuela.

Históricamente, la CRE tiene menos de 10 estudiantes por nivel de grado, por lo tanto los resultados de la prueba no se publican para proteger la privacidad de los estudiantes en cuanto a la ELA, Matemáticas, Ciencias, Historia, y las pruebas de aptitud física. Debido al tamaño de la escuela pequeña, ERCS no tiene estadísticamente significativas subgrupos, excepto en desventaja económica, y unas escuelas similares ranking no se proporciona.

Última actualización: 21/12/2018

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	8
Grado 1	10
Grado 2	4
Grado 3	7
Grado 4	4
Grado 5	7
Grado 6	3
Matrícula Total	43



Última actualización: 21/12/2018

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2017-18)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	%
India EE.UU. o Alaska	37,2%
asiático	%
filipina	%
hispano o latino	48,8%
Nativa de Hawaii o del Pacifico	%
Blanco	14,0%
Dos o mas carreras	%
Otro	0,0%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total

Google

Translated to: [Spanish](#)

[Show original](#)

[Options ▼](#)

Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matricula total
Estudiantes de Inglés	44,2%
Estudiantes con Discapacidades	11,6%
jóvenes de crianza	%

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



SARC Inicio » El Carta rio

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

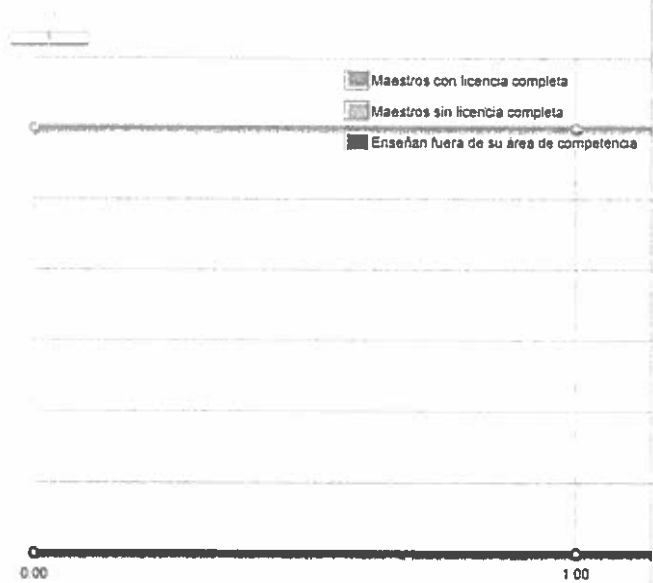
Exención de responsabilidad traducción

Spanish

Powered by Google Translate

Credenciales de los maestros

	maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	3.0	3	3	3	18
Sin licencia	2.5	0	0	0	12
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	1.5	0	0	0	0



Última actualización: 21/12/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0
Puestos vacantes	0.5	0	0

- Errores en la asignación de maestros de inglés
- Total de asignaciones incorrectas *
- Puestos vacantes

-1.0		2016-17	2017-18
Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.			
* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.			
Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2018-19)			Última actualización: 21/12/2018
Año y mes en que se recogieron los datos: de noviembre de 2018			
Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	Texto-Houghton Mifflin K-5 medallones Adicionales Materiales de Instrucción: K-6 Renaissance estrellas, Círcos Core 2-3 Readworks, entradas de leer, los lectores de Scholastic 4-6 Readworks, entradas a Leer	No	0.0%
Matemáticas	Estándares del Estado de texto-K-6 Envision Math básicos comunes Adicionales Materiales de Instrucción: K-6 del renacimiento de la estrella 4-6 Khan Academy, Sumdog	No	0.0%
Ciencia	Materiales: Instruccional K-1 Scholastic revista semanal común Hojas de trabajo Core, videos, juegos de ordenador 2-3 Harcourt Ciencia CA 2ª edición, 3er Grado-Time para Kids Magazine semanal de descarga cuestionarios 4-6 Tiempo para Niños revista concursos semanales de descarga, Ciencia semanales, los videos de YouTube Ciencia	No	0.0%
Historia y ciencias sociales	Materiales de instrucción: hojas de trabajo K-1 Scholastic Revista Semanal-básicos comunes, videos, juegos de ordenador 2-3 Harcourt-Brace Estudios Sociales-Haciendo la Diferencia segundo grado, Comunidades 3er grado 4-6 Tiempo para Niños cuestionarios descargar la revista semanal, Harcourt Brace-historia americana, historia de California	No	0.0%
Idioma extranjero	N/A		0.0%
Salud	N/A		0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 21/12/2018

Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

Google

Translated to: [Spanish](#)

[Show original](#)

[Options](#) ▼

ERCS abrió sus puertas en la propiedad alquilada en 1994. La escuela se compone de una carcasa principal edificio de la escuela de la oficina, área de servicio de comida, baños y biblioteca, 4 Stand Alone aulas, una estación de bombeo y baños fuera construida en 2003. La escuela tenía la oportunidad de adquirir las propiedades en lugar de perder el sitio. La Escuela Charter Eel River continúa realizando mejoras de las instalaciones de acuerdo con los códigos de construcción del condado, y mejoras a la escuela ya que la financiación esté disponible. La instalación escolar se mantiene a un nivel que se proteja la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general. El cupo es limitado debido a las restricciones de espacio en las aulas.

Inspecciones de seguridad mensuales se llevan a cabo y las deficiencias sean corregidas lo antes posible. Un nuevo cerca de la yarda se completó en 2008 la mejora de la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina, y los estudiantes son supervisados antes y durante las horas de clase. La escuela se registró como no disponibles para uso público fuera del horario escolar.

Instalaciones mejoras importantes están presupuestados como sea necesario. En 2003, se añadió nuevo pavimento de calzadas, una cancha de baloncesto, y una zona de juegos para los estudiantes más jóvenes. En 2004, el edificio principal de la escuela fue pintado para que coincida con la casa de la bomba, aulas modulares y baños nuevos. La cuarta clase se ha podido arreglar en 2003 y pintado en 2005. La escuela se limpia a diario y los baños se mantienen en buenas condiciones. La basura y materiales reciclables se almacenan en un área cerrada, que fue construido en 2004 y la basura es transportada fuera sobre una base semanal. El interior del edificio principal recibió una nueva capa de pintura y repavimentación de la pista en 2015. En 2009, el área de servicio de alimentos fue remodelado, creando una cocina certificada condado, y una rampa de acceso para minusválidos se instaló para el edificio principal. En 2010, se instalaron nuevas ventanas de eficiencia energética en el edificio principal, en 2011, una nueva alfombra fue instalada en todas las aulas y la biblioteca y el nuevo suelo se instaló en uno de los baños. En 2012, una estructura de juego de escalada y el nuevo recinto de seguridad se han instalado en el patio y el asfalto se volvieron a sellar y cancha de baloncesto re-rayas. En 2013, se instalaron unidades de aire acondicionado de eficiencia energética en 3 aulas y las rampas a 2 de las aulas fueron reconstruidos. En 2015, una climatización eficiente de la energía se ha instalado en el aula 4. Los techos modulares fueron reemplazados en diciembre de 2016. El proyecto de eficiencia energética Proposición 39, que sustituyó toda la iluminación en toda la escuela con bombillas y lámparas de bajo consumo, se completó en junio de 2017. En junio de 2018, fue re-pintado el exterior de todos los edificios. En julio de 2018, el asfalto se vuelve a cerrar herméticamente y se vuelve a rayas.

Última actualización: 21/12/2018

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de noviembre de 2018

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Externos : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de noviembre de 2018

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 21/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » [Eel Carta río](#)

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Charter School Eel River es una pequeña escuela primaria K-6 con las clases de grado de combinación. Había menos de 10 estudiantes en cada grado de la tercera prueba al 6, por lo que las puntuaciones de nivel de grado para CAASPP, la Ciencia y la aptitud física no son reportados a proteger la confidencialidad de los estudiantes y porque los números son estadísticamente poco fiable debido a la pequeña muestra tamaño. Históricamente, del 95 al 100% de los estudiantes ERCS completar las pruebas requeridas cada año.

Tema	escuela		distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
			17	18	17	18

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016- 17	distrito 2017- 18	Estado 2016- 17	Estado 2017- 18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)						
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	13,0%	5,0%	13,0%	11,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 21/12/2018

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos**del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)**

grupo de alumnos	Matricula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	21	21	100.00%	9,52%
Masculino	13	13	100.00%	15.38%
Hembra	-	-	-	
Americano negro o africano				
India EE.UU. o Alaska	-	-	-	
asiático				
filipina				
hispano o latino	-	-	-	
Nativa de Hawaii o del Pacifico				
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras				
De escasos recursos económicos	20	20	100.00%	-
Estudiantes de inglés	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 21/12/2018

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos**del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)**

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	21	21	100.00%	4,76%
Masculino	13	13	100.00%	7,69%
Hembra	-	-	-	
Americano negro o africano				
India EE.UU. o Alaska	-	-	-	
asiático				
filipina				
hispano o latino	-	-	-	
Nativa de Hawaii o del Pacifico				
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras				
De escasos recursos económicos	20	20	100.00%	5,00%
Estudiantes de inglés	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza				

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 21/12/2018

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los**estudiantes****del quinto, octavo y Secundaria****Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado**

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos Última actualización: 21/12/2018

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



SARC Inicio > El Carta rio

[Descargar PDF Inolés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

Prioridad Estado: participación de los padres

Exención de responsabilidad traducción

Spanish

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by Google Translate

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

participación de los padres beneficia a los estudiantes. no sólo los niños ven los pedazos de sus vidas se unen en la coherencia, pero reconoce una medida de su propio valor en los esfuerzos de sus padres. Los estudiantes ven que la educación es importante porque sus padres invierten tiempo en su escuela. Cuando los padres entran a la escuela de su hijo, que niño se siente excitado, orgulloso, y amado.

Los padres son animados para proporcionar 2 horas de trabajo de los padres por semana para cada niño inscrito en la escuela. ERCS funciona con la energía de los padres: los padres fundaron esta escuela, y forman el último eslabón de la cadena de mando. En función de sus intereses, las familias eligen cómo van a contribuir. Lo hacen todo, desde tareas administrativas que rigen la Junta () para aumentar curricular, chaperones de excursiones, ayudantes de maestros, mantenimiento de instalaciones, las instalaciones, el patio de recreo, y el trabajo general de la limpieza de patio. Debido al hecho de que tantas horas de padres iban sin grabar, el personal de la Cruz Roja de Etiopia comenzó a 'pasar lista' en eventos estudiantiles. Los resultados reflejan que ERCS sigue siendo una escuela de participación de los padres. 2017-18 comenzó con una vuelta a la participación de los padres Escuela de Potluck-69%, India Taco / Carroza-60%, 1er trimestre premios 67%, 84% Programa de Invierno, 1er semestre de premios el 70%, la fiesta del té-77 del autor%, Crepe partido 83%, 78% Feria de la Ciencia, y el fin de la barbacoa Año 70%. De alguna manera, la asistencia se ha perdido en el Cinco de Mayo de tacos, fruta y bebida tradicional evento en mayo, pero también fue muy concurrida. La Junta de voluntarios pone en 3-5 horas al mes para las reuniones ordinarias y extraordinarias de mesa y los miembros del Consejo Escolar contribuye de 2 a 3 horas de su tiempo cada año.

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización: 21/12/2018

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0%	1.8%	0.0%	6.0%	2.1%	5.2%	3.7%	3.7%	3.5%

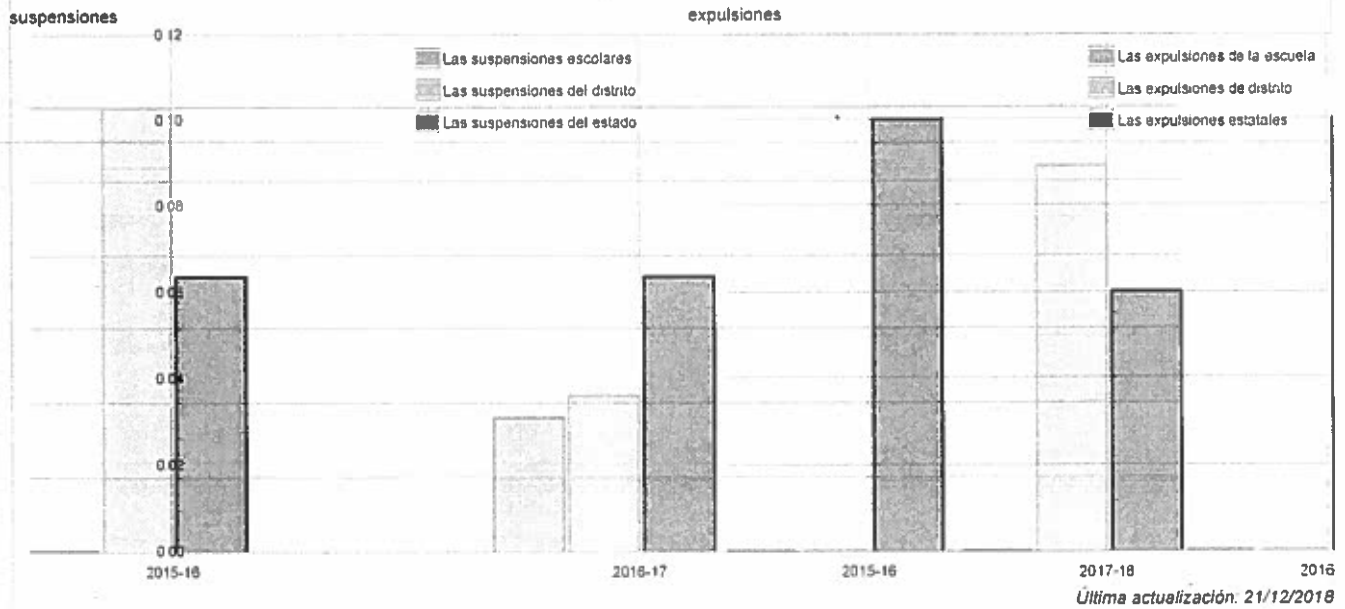
Google

Translated to: [Spanish](#)

[Show original](#)

[Options](#) ▼

	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%



Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

La Escuela Charter río de la anguila implementa un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos. El plan de seguridad se revisa anualmente y hablado con el personal anualmente. La escuela cumple con lo dispuesto en el Código de Educación 44237, el edificio del condado y los códigos de salud. evaluaciones de gestión de riesgos, simulacros de incendio de rutina, la prueba de TB para los empleados, la RCP y los requisitos de formación en primeros auxilios, y las leyes de fuego. CRE es el tabaco, el alcohol, y libres de drogas y cumple con las leyes de seguridad. La Escuela Charter Eel River continúa realizando mejoras de las instalaciones y mejoras a la escuela ya que la financiación esté disponible. La instalación escolar se mantiene a un nivel que se proteja la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general.

Última actualización: 21/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814



SARC Inicio » Eel Carta río

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish

Powered by Google Translate

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	0.0	0	0	0
1	0.0	0	0	0
2	0.0	0	0	0
3	0.0	0	0	0
4	0.0	0	0	0
5	0.0	0	0	0
6	0.0	0	0	0
Otro**	19.0	3	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	0.0	0	0	0
1	0.0	0	0	0
2	0.0	0	0	0
3	0.0	0	0	0
4	0.0	0	0	0
5	0.0	0	0	0
6	0.0	0	0	0
Otro**	15.0	3	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase)
 ** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	0.0	0	0	0
1	0.0	0	0	0
2	0.0	0	0	0
3	0.0	0	0	0
4	0.0	0	0	0
5	0.0	0	0	0
6	0.0	0	0	0
Otro**	14.0	3	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase)
 ** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado

Última actualización. 21/12/2018

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.0	N / A
Psicólogo	0.0	N / A
Trabajador social	0.0	N / A
enfermera	0.0	N / A
Habla / lenguaje / audición	0.0	N / A
Especializado (no de enseñanza)	0.0	N / A
Otro	2.3	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización. 21/12/2018

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2016-17)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 14711.0	\$ 3184.0	\$ 11527.0	\$ 46500.0
Distrito	N / A	N / A	\$ 15225.0	\$ 54504.0

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Estado	N / A	N / A	\$ 6574,0	\$ 63590,0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	54,7%	-31,1%

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017-18)

Última actualización: 21/12/2018

En 17-18, ERCS recibió el Título I, Título II Parte A, y cosechar categórica funding. Title I y cosechar financiación ayudó el apoyo de tres posiciones de ayudante a tiempo parcial, incluyendo el tiempo asignado para servicios diarios a todos los estudiantes EL. Además, los fondos de Título I paga el estipendio por el Director del Estudiante Logro, que es responsable de la Adenda Federal, el Plan Único para el Rendimiento Académico, la LCAP, y sirve como el Liasson educación especial con el Distrito, que proporciona servicios de educación especial a los estudiantes ERCS. Esta persona está presente en todas las reuniones ERCS SST. Los fondos del Título II se utilizaron para la contratación de personal y el desarrollo profesional.

Última actualización: 21/12/2018

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2016-17)

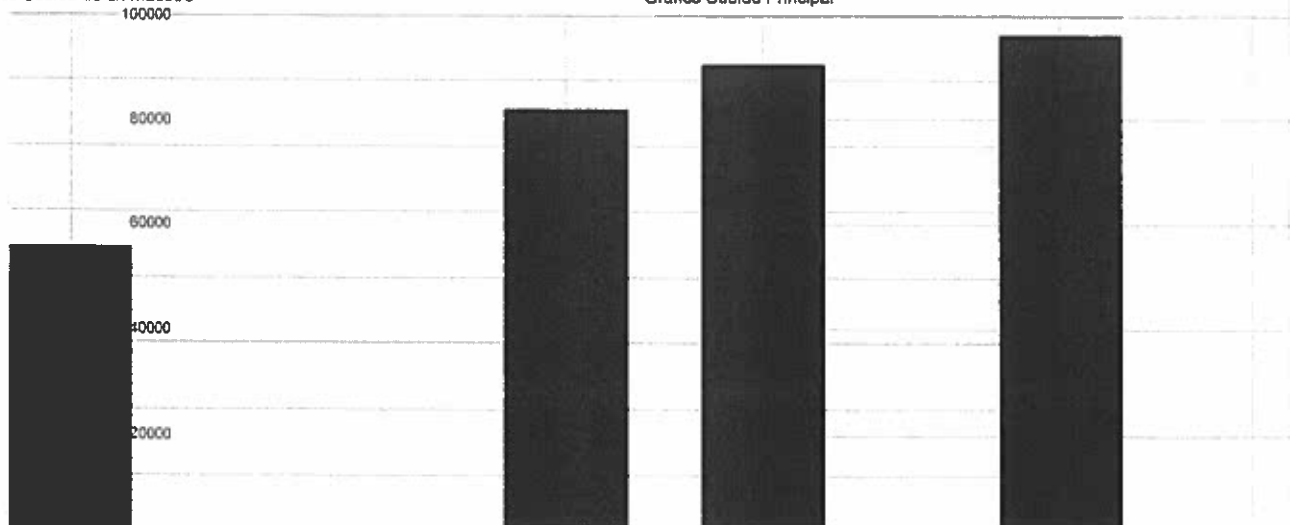
Esto refleja salarios del distrito, y no los salarios en la Escuela Charter rio de la anguila.

Categoría	Monto del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 44 298	\$ 42 990
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 65 607	\$ 61.614
Salario Maestro Mayor	\$ 77 007	\$ 85 083
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 90.632	\$ 100.802
Sueldo promedio del director (Medio)	PS	\$ 105.404
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 90 632	\$ 106 243
Sueldo de un superintendente	\$ 122.400	\$ 132.653
Porcentaje del presupuesto para salanos de maestros	29,0%	30,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	9,0%	6,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página Web del CDE Salarios y beneficios en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfico Sueldo de un maestro

Gráfico Sueldo Principal



Google

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)[Options ▼](#)

Desarrollo profesional

Última actualización: 21/12/2018

Cada año hay 3 días antes de que comience la escuela y 2 días después de que termine la escuela que son días de trabajo de los maestros. Los maestros y ayudantes de maestros, a veces, se reúnen para coordinar los horarios y necesidades de perfeccionamiento profesional para el año escolar actual o durante el verano. Cualquier nuevo personal son compatibles a través de salida del año, según sea necesario. La principal fuente de desarrollo profesional de los maestros es ERCS las reuniones semanales del personal, donde los maestros tienen la oportunidad de compartir ideas con respecto a los planes de estudio, la disciplina, las técnicas y los materiales de instrucción. Los maestros comparten la discusión de lo que funciona y lo que no funciona. Los maestros pueden dedicarse a la enseñanza en equipo de manera que cada miembro del personal conoce a cada estudiante, y pueden ofrecer sugerencias sobre cómo satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Los planes para 18-19 incluyen la realización de cursos de seguridad exigidas por el estado, la formación en gestión de comportamientos en el aula desafiantes, formación cultural de nativos americanos, la tutoría contratar a un nuevo maestro, y la preparación del personal para la administración de las pruebas CAASPP y ELPAC. En 17-18 a los maestros se les pagó un adicional de dos días completos de tiempo de desarrollo profesional: para ayudar a todos los maestros se familiaricen con el componente tecnológico del plan de estudios en matemáticas y ELA y mentor del alquiler más reciente maestro. Un ayudante recibido capacitación en la administración de las pruebas CELDT y Elpac. Además, un maestro y ayudante pasaron tiempo de revisar los materiales de práctica en línea para la administración de la nueva evaluación ELPAC. Por último, todos los cursos requeridos por el estado de seguridad del personal completado para cumplir con la ley de California. En 2016-17, los maestros se les dio un adicional de 2 días completos de tiempo libre pagado en el lugar para mejorar el componente de la tecnología del plan de estudios en matemáticas y ELA. Se dedicó un día a familiarizarse con los programas en línea que se coordinan con el plan de estudios. Los maestros también recibieron formación en línea en Enseñanza de todo el cerebro. Un maestro viajó fuera del estado a una conferencia después de la escuela estaba fuera en junio para continuar con esta formación en mayor profundidad. Ella compartió sus conocimientos con los demás maestros.

35 Chromebooks se compraron para el aula y el uso de pruebas CAASPP. Otros 15 Chromebooks adicionales fueron adquiridos en el otoño de 2016, y 10 más han sido adquiridos en el año 2018, por lo que ahora hay uno para cada estudiante que era un objetivo LCAP. Los maestros continuaron estudiando los recursos más inteligente equilibrados en su propio tiempo. Los maestros asisten a las reuniones de la junta mensuales que se han programado después de la escuela en el día de salida temprana para incluir a los maestros y mejorar la comunicación entre los profesores y el Consejo. Se recomienda que los profesores asignan una parte de las reuniones de sus profesores para actuar como un autómatas, un Comité de Aprendizaje Profesional para compartir estrategias e información pedagógicas. Debido a la zona rural de la escuela y la escasez de maestros sustitutos en este distrito, el profesorado participa en general en formación on-line, o la formación que el Distrito está ofreciendo (formación de gestión del aula en 12-13). En ocasiones, los maestros participarán en la formación que se ofrece durante las vacaciones de verano.

Última actualización: 21/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814